

## Fiche d'évaluation de mi-stage de médecine adulte

Phase d'approfondissement

Période de \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

**Préambule :** Cette fiche doit être remplie par les référents pédagogiques du stage. L'interne est chargé de la déposer au format demandé sur Celene. L'interne en conserve une **copie pour son portfolio**.

*Cette fiche est commune à tous les stages de médecine, hospitaliers ou extra-hospitaliers. Certains items ne sont pas évaluable dans tous les types de stages. Merci de le préciser.*

**Une fiche d'évaluation finale sera remplie en fin de stage pour la validation définitive**

Nom / Prénom de l'interne :

Nom(s) du ou des évaluateur(s) :

Etablissement ou structure concernée :

Nom du tuteur de l'interne :

Nom du rapporteur de l'interne :

Que pensez-vous du niveau de **connaissances biomédicales** de cet interne ?

Que pensez-vous de ses capacités de **raisonnement clinique et de décision thérapeutique** ?

Que pensez-vous de la capacité de cet interne à se poser des questions sur sa pratique et à se remettre en question (**réflexivité**) ?

Que pensez-vous de ses **compétences communicationnelles et relationnelles** ? A-t-il, selon vous, acquis une **démarche centrée patient** ?

Plus précisément, où en est l'**interne, à ce stade, dans ses acquisitions des composantes du niveau compétent ci-dessous** :

| Relation / communication / Approche centrée patient                                                                                                                                                      | Non | Partielle-<br>ment | Oui | Non<br>évalué |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|-----|---------------|
| En dehors des situations très complexes, mène en autonomie un entretien centré patient et structure ce dernier                                                                                           |     |                    |     |               |
| Dans les conditions habituelles, de complexité modérée, est capable de gérer les émotions, de rester empathique et respectueux                                                                           |     |                    |     |               |
| Dans les conditions habituelles, de complexité modérée, est capable de mettre en place une relation de soutien, à effet psychothérapeutique bénéfique pour le patient                                    |     |                    |     |               |
| Lors de situations et/ou de relations qui posent problème (agressivité, séduction, sympathie, rejet etc.), construit et tente de maintenir la relation tout en se questionnant sur la nature de celle-ci |     |                    |     |               |
| Communique sur ses erreurs en tenant compte de l'avis du patient et en acceptant d'être remis en cause                                                                                                   |     |                    |     |               |
| Dans les conditions habituelles, réfléchit à sa capacité communicationnelle avec le patient et son entourage                                                                                             |     |                    |     |               |
| Met en œuvre avec les intervenants médicaux, médicosociaux et l'entourage du patient, une relation opérationnelle dans l'intérêt du patient                                                              |     |                    |     |               |

Que pensez-vous de ses compétences en **approche globale et gestion de la complexité** dans les situations médicales ?

Plus précisément, où en est l'**interne, à ce stade, dans ses acquisitions des composantes du niveau compétent ci-dessous** :

| Approche globale / prise en compte de la complexité                                                                                                                     | Non | Partielle-ment | Oui | Non évalué |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----|------------|
| Dans les situations habituelles, tient compte des données émanant de plusieurs champs et de plusieurs sources, tente de les intégrer dans une décision centrée patient. |     |                |     |            |
| Prend le temps nécessaire et suffisant pour explorer une situation. Laisse le temps au patient de métaboliser.                                                          |     |                |     |            |
| Gère simultanément plusieurs problèmes de nature différente en les hiérarchisant.                                                                                       |     |                |     |            |
| Utilise le temps comme allié, comme une aide à la décision en adéquation avec la situation du patient.                                                                  |     |                |     |            |
| En fonction des situations, est en mesure de modifier sa posture.                                                                                                       |     |                |     |            |
| Fait la différence entre incertitude personnelle et incertitude professionnelle                                                                                         |     |                |     |            |

Que pensez-vous de ses compétences en **éducation à la santé / prévention /dépistage** ?

Plus précisément, où en est l'**interne, à ce stade, dans ses acquisitions des composantes du niveau compétent ci-dessous** :

| Education / prévention / Dépistage / santé individuelle et communautaire                                                                                          | Non | Partielle-ment | Oui | Non évalué |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----|------------|
| Intègre couramment dans son activité de soins et dans la durée des moments dédiés à la prévention individuelle, au dépistage organisé et à l'éducation du patient |     |                |     |            |
| Accompagne le patient dans une démarche d'éducation à sa santé (posture d'éducateur)                                                                              |     |                |     |            |
| Clarifie les tensions entre enjeux individuels et collectifs de la prévention pour rechercher l'adhésion du patient                                               |     |                |     |            |

Que pensez-vous de ses compétences en **coordination des soins, en suivi du patient et gestion de la continuité des soins** ?

Plus précisément, où en est l'**interne**, à ce stade, dans ses acquisitions des composantes du niveau **compétent ci-dessous** :

| Continuité / suivi / coordination des soins                                                                                              | Non | Partielle-ment | Oui | Non évalué |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------|-----|------------|
| Conçoit que le patient a une histoire personnelle et une vie qui déterminent ses traits de caractère et qui influencent le type de suivi |     |                |     |            |
| Utilise le temps comme allié, comme une aide à la décision en adéquation avec la situation du patient                                    |     |                |     |            |
| Analyse les avis des différents intervenants, les synthétise pour prendre une décision centrée patient                                   |     |                |     |            |
| Utilise le dossier médical pour programmer un suivi                                                                                      |     |                |     |            |
| Collabore à la continuité et la coordination du maintien à domicile                                                                      |     |                |     |            |

Que pensez-vous du **professionnalisme** de cet interne ?

Plus précisément, où en est l'**interne**, à ce stade, dans ses acquisitions des composantes du niveau **compétent ci-dessous** :

| Professionnalisme                                        | Non | Partielle-ment | Oui | Non évalué |
|----------------------------------------------------------|-----|----------------|-----|------------|
| Collabore avec les autres soignants                      |     |                |     |            |
| Assume sa responsabilité envers le patient et la société |     |                |     |            |
| Améliore ses compétences                                 |     |                |     |            |
| Prend en charge le patient avec altruisme                |     |                |     |            |

Que pensez-vous de l'assuidité en stage de cet interne ?

Quel est votre avis sur la validation en fin de semestre ? Pensez-vous cet interne prêt à débiter un stage de docteur Junior en totale autonomie ? Si non, pourquoi ?

☐ Avis favorable☐ Avis défavorable

☐ Validation à discuter

Souhaitez-vous être contacté par un membre du DUMG ? ☐ Oui ☐ Non

| Noms – signatures des évaluateurs | Nom - signature de l'interne |
|-----------------------------------|------------------------------|
|                                   |                              |
| Date de l'évaluation :            |                              |