

Fiche d'évaluation

Stage de niveau 2 en médecine générale (SASPAS)

Phase d'approfondissement

Période de _____ 20____ à _____ 20____

Préambule : Cette fiche, remplie par **chacun des 2 ou 3 MSU**, est déposée par l'interne au format demandé sur Celene, accompagnée de 2 RSCA. L'interne en conserve une **copie pour son portfolio**.

Nom de l'interne :

Nom du MSU :

Nom du tuteur de l'interne :

Nom du rapporteur de l'interne :

Que pensez-vous du niveau de connaissances biomédicales de cet interne ?

Que pensez-vous globalement du professionnalisme de cet interne ?

Comment l'interne a-t-il progressé pendant le semestre ?

Que pensez-vous de la capacité de cet interne à se poser des questions sur sa pratique et à se remettre en question ?

De quels RSCA pouvez-vous authentifier le récit (c'est-à-dire attester que la situation a bien été vécue dans votre terrain de stage) ? Quelle en est votre évaluation, si vous en avez pris connaissance ?

Intitulé du ou des RSCA authentifiés :

Evaluation des RSCA :

Quel est à votre avis le degré actuel *d'autonomie* de cet interne ?

En tant que MSU, j'évalue le niveau d'acquisition par l'interne des composantes des niveaux de compétence suivants :

Compétence « Approche globale, prise en compte de la complexité »

Niveau compétent

- 
 - Dans les situations habituelles, tient compte des données émanant de plusieurs champs et de plusieurs sources, tente de les intégrer dans une décision centrée patient.
 - Prend le temps nécessaire et suffisant pour explorer une situation. Laisse le temps au patient de métaboliser.
- 
 - Gère simultanément plusieurs problèmes de nature différente en les hiérarchisant.
 - Utilise le temps comme allié, comme une aide à la décision en adéquation avec la situation du patient.
- 
 - En fonction des situations, est en mesure de modifier sa posture.
- 
 - Fait la différence entre incertitude personnelle et incertitude professionnelle

OUI	Partielle-ment	NON

Compétence « Premier recours »

Niveau compétent

- 
 - Fait face aux plaintes les plus prévalentes de premier recours en mobilisant des ressources internes et externes permettant leurs résolutions
- 
 - Fait des diagnostics de situations
- 
 - Evoque les stades précoces des maladies et en dehors des situations d'urgence se donne le temps
 - Evoque la possibilité de symptômes bio médicalement inexpliqués (SBI)
 - Elargit le champ de la consultation aux autres dimensions de la consultation et aux autres problèmes de santé en programmant éventuellement des actions de prévention en accord avec le patient
 - Gère les urgences ressenties par le patient

OUI	Partielle-ment	NON

Compétence « Relation, communication, approche centrée patient »

Niveau compétent

- 
 - En dehors des situations très complexes, mène en autonomie un entretien centré patient et structure ce dernier
 - Dans les conditions habituelles, de complexité modérée, est capable de gérer les émotions, de rester empathique et respectueux
 - Dans les conditions habituelles, de complexité modérée, est capable de mettre en place une relation de soutien, à effet psychothérapeutique bénéfique pour le patient
 - Lors de situations et/ou de relations qui posent problème (agressivité, séduction, sympathie, rejet etc.) construit et tente de maintenir la relation tout en se questionnant sur la nature de celle-ci

OUI	Partielle-ment	NON

- Communique sur ses erreurs en tenant compte de l'avis du patient et en acceptant d'être remis en cause
- Dans les conditions habituelles, réfléchit à sa capacité communicationnelle avec le patient et son entourage
- Met en œuvre avec les intervenants médicaux, médicosociaux et l'entourage du patient, une relation opérationnelle dans l'intérêt du patient.

Compétence « Continuité, suivi, coordination des soins autour du patient »

Niveau compétent

- Conçoit que le patient a une histoire personnelle et une vie qui déterminent ses traits de caractère et qui influencent le type de suivi
- Hiérarchise les plaintes et les problèmes et établit un suivi centré patient
- Utilise le temps comme allié, comme une aide à la décision en adéquation avec la situation du patient
- Choisit les intervenants en accord avec le patient selon des critères bio-psycho-sociaux
- Analyse les avis des différents intervenants, les synthétise pour prendre une décision centrée patient
- Utilise le dossier médical pour programmer un suivi dans une perspective, de promotion de la santé au niveau individuel et collectif, de prévention et de dépistage
- Collabore à la continuité et la coordination du maintien à domicile

OUI	Partielle-ment	NON

Compétence « Education, prévention, dépistage, santé individuelle et communautaire »

Niveau compétent

- Intègre couramment dans son activité de soins et dans la durée des moments dédiés à la prévention individuelle, au dépistage organisé et à l'éducation du patient
- Accompagne le patient dans une démarche d'éducation à sa santé (posture d'éducateur)
- Clarifie les tensions entre enjeux individuels et collectifs de la prévention pour rechercher l'adhésion du patient

OUI	Partielle-ment	NON

Compétence « Professionnalisme »

Niveau compétent

- Assume sa responsabilité envers le patient et la société
- Collabore avec les autres soignants
- Organise son outil et son temps de travail
- Améliore ses compétences
- Prend en charge le patient avec altruisme

OUI	Partielle-ment	NON

L'interne a-t-il été présent pendant plus de 4 mois pendant le stage en tout ? Si non, pourquoi ?

☐ Oui ☐ Non

Quel est votre avis sur la validation de ce stage ? Pensez-vous cet interne prêt à débiter son activité professionnelle en totale autonomie ? Si non, pourquoi ?

☐ Avis favorable ☐ Avis défavorable ☐ Validation à discuter

Souhaitez-vous être contacté par un membre du DUMG ? ☐ Oui ☐ Non

Noms – signatures des évaluateurs	Nom - signature de l'interne
Date de l'évaluation :	