Fiche d'évaluation
Stage de médecine adulte
Phase d'approfondissement et ancien régime
Période de _____ 20____ à _____ 20____

Préambule : Cette fiche doit être remplie par les référents pédagogiques du stage. L'interne est chargé de l'envoyer ou de la déposer en **format papier au secrétariat du DUMG**. La fiche sera envoyée, accompagnée d'une trace d'apprentissage signée **au rapporteur par mail en un seul fichier pdf** pour validation du stage. L'interne en conservera une **copie pour son portfolio**.
Cette fiche est commune à tous les stages de médecine, hospitaliers ou extra-hospitaliers. Certains items ne sont pas évaluables dans tous les types de stages. Merci de le préciser.

Nom / Prénom de l'interne :

Nom(s) du ou des évaluateur(s) :

Etablissement ou structure concernée :

Nom du tuteur de l'interne :

Nom du rapporteur de l'interne :

Que pensez-vous du niveau de **connaissances biomédicales** de cet interne ?

Que pensez-vous de ses capacités de **raisonnement clinique et de décision thérapeutique** ?

Que pensez-vous de la capacité de cet interne à se poser des questions sur sa pratique et à se remettre en question (**réflexivité**) ?

Que pensez-vous de ses **compétences communicationnelles et relationnelles** ? A-t-il, selon vous, acquis une **démarche centrée patient** ?

Plus précisément, où en est **l'interne, à ce stade, dans ses acquisitions des composantes du niveau compétent ci-dessous :**

Relation / communication / Approche centrée patient	**Non**	**Partielle-ment**	**Oui**	**Non évalué**
En dehors des situations très complexes, mène en autonomie un entretien centré patient et structure ce dernier				
Dans les conditions habituelles, de complexité modérée, est capable de gérer les émotions, de rester empathique et respectueux				
Dans les conditions habituelles, de complexité modérée, est capable de mettre en place une relation de soutien, à effet psychothérapeutique bénéfique pour le patient				
Lors de situations et/ou de relations qui posent problème (agressivité, séduction, sympathie, rejet etc.), construit et tente de maintenir la relation tout en se questionnant sur la nature de celle-ci				
Communique sur ses erreurs en tenant compte de l'avis du patient et en acceptant d'être remis en cause				
Dans les conditions habituelles, réfléchit à sa capacité communicationnelle avec le patient et son entourage				
Met en œuvre avec les intervenants médicaux, médicosociaux et l'entourage du patient, une relation opérationnelle dans l'intérêt du patient				

Que pensez-vous de ses compétences en **approche globale et gestion de la complexité** dans les situations médicales ?

Plus précisément, où en est **l'interne, à ce stade, dans ses acquisitions des composantes du niveau compétent ci-dessous :**

Approche globale / prise en compte de la complexité	**Non**	**Partielle-ment**	**Oui**	**Non évalué**
Dans les situations habituelles, tient compte des données émanant de plusieurs champs et de plusieurs sources, tente de les intégrer dans une décision centrée patient.				
Prend le temps nécessaire et suffisant pour explorer une situation. Laisse le temps au patient de métaboliser.				
Gère simultanément plusieurs problèmes de nature différente en les hiérarchisant.				
Utilise le temps comme allié, comme une aide à la décision en adéquation avec la situation du patient.				
En fonction des situations, est en mesure de modifier sa posture.				
Fait la différence entre incertitude personnelle et incertitude professionnelle				

Que pensez-vous de ses compétences en **éducation à la santé / prévention /dépistage** ?

Plus précisément, où en est **l'interne, à ce stade, dans ses acquisitions des composantes du niveau compétent ci-dessous :**

Education / prévention / Dépistage / santé individuelle et communautaire	**Non**	**Partielle-ment**	**Oui**	**Non évalué**
Intègre couramment dans son activité de soins et dans la durée des moments dédiés à la prévention individuelle, au dépistage organisé et à l'éducation du patient				
Accompagne le patient dans une démarche d'éducation à sa santé (posture d'éducateur)				
Clarifie les tensions entre enjeux individuels et collectifs de la prévention pour rechercher l'adhésion du patient				

Que pensez-vous de ses compétences en **coordination des soins, en suivi du patient et gestion de la continuité des soins** ?

Plus précisément, où en est **l'interne, à ce stade, dans ses acquisitions des composantes du niveau compétent ci-dessous :**

Continuité / suivi / coordination des soins	**Non**	**Partielle-ment**	**Oui**	**Non évalué**
Conçoit que le patient a une histoire personnelle et une vie qui déterminent ses traits de caractère et qui influencent le type de suivi				
Utilise le temps comme allié, comme une aide à la décision en adéquation avec la situation du patient				
Analyse les avis des différents intervenants, les synthétise pour prendre une décision centrée patient				
Utilise le dossier médical pour programmer un suivi				
Collabore à la continuité et la coordination du maintien à domicile				

Que pensez-vous du **professionnalisme** de cet interne ?

Plus précisément, où en est **l'interne, à ce stade, dans ses acquisitions des composantes du niveau compétent ci-dessous :**

Professionnalisme	**Non**	**Partielle-ment**	**Oui**	**Non évalué**
Collabore avec les autres soignants				
Assume sa responsabilité envers le patient et la société				
Améliore ses compétences				
Prend en charge le patient avec altruisme				

Avez-vous d'autres commentaires à ajouter ?

Quel est votre avis sur **la validation** de ce stage ?

Pensez à signer la trace d'apprentissage de votre interne pour authentifier les situations vécues pendant le stage et permettre la validation (à envoyer au rapporteur).

Noms – signatures des évaluateurs	**Nom - signature de l'interne**
Date de l'évaluation :	

CADRE RESERVE A L'UNIVERSITE

Avis du coordonnateur local du DES de médecine générale (Dr Cécile Renoux)	**Date et signature du coordonnateur local du DES de médecine générale**
☐ Proposition de validation ☐ Proposition de non validation ☐ Validation à discuter	
Avis définitif du directeur d'UFR (Pr Diot)	**Date et signature du directeur d'UFR**
☐ Stage validé ☐ Stage non validé	