

Fiche d'évaluation

Stage de niveau 2 en médecine générale (SASPAS)

Phase d'approfondissement

Période de _____ 20____ à _____ 20____

Préambule : Cette fiche doit être remplie par **chacun des 3 MSU**. L'interne est chargé de les faire remplir et de les retourner en **format papier** au secrétariat du DUMG, accompagnées des 3 traces d'apprentissage signées, dont 2 RSCA, ainsi que du planning définitif. L'interne conservera une **copie numérisée de la fiche (format pdf) pour son portfolio**.

Nom de l'interne :

Nom du MSU :

Nom du tuteur de l'interne :

Nom du rapporteur de l'interne :

Que pensez-vous du niveau de connaissances biomédicales de cet interne ?

Que pensez-vous globalement du professionnalisme de cet interne ?

Comment l'interne a-t-il progressé pendant le semestre ?

Que pensez-vous de la capacité de cet interne   se poser des questions sur sa pratique et   se remettre en question ?

Quelle est votre évaluation des traces d'apprentissage produites par l'interne au cours de ce stage ?

Quel est   votre avis le degré actuel d'*autonomie* de votre interne ?

En tant que MSU, j'évalue le niveau d'acquisition par l'interne des composantes des niveaux de compétence suivants :

Compétence « Approche globale, prise en compte de la complexité »

Niveau compétent	OUI	Partielle-ment	NON
<ul style="list-style-type: none"> • Dans les situations habituelles, tient compte des données émanant de plusieurs champs et de plusieurs sources, tente de les intégrer dans une décision centrée patient. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Prend le temps nécessaire et suffisant pour explorer une situation. Laisse le temps au patient de métaboliser. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Gère simultanément plusieurs problèmes de nature différente en les hiérarchisant. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Utilise le temps comme allié, comme une aide à la décision en adéquation avec la situation du patient. 			
<ul style="list-style-type: none"> • En fonction des situations, est en mesure de modifier sa posture. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Fait la différence entre incertitude personnelle et incertitude professionnelle 			

Compétence « Premier recours »

Niveau compétent	OUI	Partielle-ment	NON
<ul style="list-style-type: none"> • Fait face aux plaintes les plus prévalentes de premier recours en mobilisant des ressources internes et externes permettant leurs résolutions 			
<ul style="list-style-type: none"> • Fait des diagnostics de situations 			
<ul style="list-style-type: none"> • Evoque les stades précoces des maladies et en dehors des situations d'urgence se donne le temps 			
<ul style="list-style-type: none"> • Evoque la possibilité de symptômes bio médicalement inexpliqués (SBI) 			
<ul style="list-style-type: none"> • Elargit le champ de la consultation aux autres dimensions de la consultation et aux autres problèmes de santé en programmant éventuellement des actions de prévention en accord avec le patient 			
<ul style="list-style-type: none"> • Gère les urgences ressenties par le patient 			

Compétence « Relation, communication, approche centrée patient »

Niveau compétent	OUI	Partielle-ment	NON
<ul style="list-style-type: none"> • En dehors des situations très complexes, mène en autonomie un entretien centré patient et structure ce dernier 			
<ul style="list-style-type: none"> • Dans les conditions habituelles, de complexité modérée, est capable de gérer les émotions, de rester empathique et respectueux 			
<ul style="list-style-type: none"> • Dans les conditions habituelles, de complexité modérée, est capable de mettre en place une relation de soutien, à effet psychothérapeutique bénéfique pour le patient 			
<ul style="list-style-type: none"> • Lors de situations et/ou de relations qui posent problème (agressivité, séduction, sympathie, rejet etc.) construit et tente de maintenir la relation tout en se questionnant sur la nature de celle-ci 			

- Communique sur ses erreurs en tenant compte de l'avis du patient et en acceptant d'être remis en cause
-  • Dans les conditions habituelles, réfléchit à sa capacité communicationnelle avec le patient et son entourage
- Met en œuvre avec les intervenants médicaux, médicosociaux et l'entourage du patient, une relation opérationnelle dans l'intérêt du patient.

Compétence « Continuité, suivi, coordination des soins autour du patient »

Niveau compétent

- Conçoit que le patient a une histoire personnelle et une vie qui déterminent ses traits de caractère et qui influencent le type de suivi
-  • Hiérarchise les plaintes et les problèmes et établit un suivi centré patient
- Utilise le temps comme allié, comme une aide à la décision en adéquation avec la situation du patient
-  • Choisit les intervenants en accord avec le patient selon des critères bio-psycho-sociaux
-  • Analyse les avis des différents intervenants, les synthétise pour prendre une décision centrée patient
- Utilise le dossier médical pour programmer un suivi dans une perspective, de promotion de la santé au niveau individuel et collectif, de prévention et de dépistage
-  • Collabore à la continuité et la coordination du maintien à domicile

OUI	Partielle-ment	NON

Compétence « Education, prévention, dépistage, santé individuelle et communautaire »

Niveau compétent

- Intègre couramment dans son activité de soins et dans la durée des moments dédiés à la prévention individuelle, au dépistage organisé et à l'éducation du patient
-  • Accompagne le patient dans une démarche d'éducation à sa santé (posture d'éducateur)
-  • Clarifie les tensions entre enjeux individuels et collectifs de la prévention pour rechercher l'adhésion du patient

OUI	Partielle-ment	NON

Compétence « Professionnalisme »

Niveau compétent

-  • Assume sa responsabilité envers le patient et la société
- Collabore avec les autres soignants
- Organise son outil et son temps de travail
-  • Améliore ses compétences
- Prend en charge le patient avec altruisme

OUI	Partielle-ment	NON

Quels autres commentaires vous paraissent importants à propos de votre interne ?

Quel est votre avis sur la validation de ce stage ?

Pensez à signer les 3 traces d'apprentissage (dont 2 RSCA) pour authentifier les situations vécues dans votre cabinet, et y adjoindre le planning définitif.

Noms – signatures des évaluateurs	Nom - signature de l'interne
Date de l'évaluation :	

CADRE RESERVE A L'UNIVERSITE

Avis du coordonnateur local du DES de médecine générale (Dr Cécile Renoux)	Date et signature du coordonnateur local du DES de médecine générale
<input type="checkbox"/> Proposition de validation <input type="checkbox"/> Proposition de non validation <input type="checkbox"/> Validation à discuter	
Avis définitif du directeur d'UFR (Pr Diot)	Date et signature du directeur d'UFR
<input type="checkbox"/> Stage validé <input type="checkbox"/> Stage non validé	