

Phase socle – Fiche de validation

DES de Médecine Générale

Date :

Nom :

Prénom :

Validation de stages			
1 ^{er} semestre	<input type="checkbox"/> Niveau1 <input type="checkbox"/> Urgences	<input type="checkbox"/> validation mi-stage	<input type="checkbox"/> validation fin de stage
2 ^e semestre	<input type="checkbox"/> Niveau1 <input type="checkbox"/> Urgences	<input type="checkbox"/> validation mi-stage	
Traces d'apprentissage en stage	Traces d'apprentissage illustrant les items à clefs des compétences <ul style="list-style-type: none"> - « Approche globale, prise en compte de la complexité » <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins un RSCA sur une situation vécue en niveau 1 illustrant un des items clefs - « Premier recours, urgences » <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins une trace vécue en niveau 1 <input type="checkbox"/> Au moins une trace vécue aux d'urgences - « Relation communication, approche centrée patient » <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Au moins une grille d'observation partagée en niveau 1 		
Enseignements (attestés par la liste des présences)			
Séminaires obligatoires	<input type="checkbox"/> Intégration <input type="checkbox"/> Thèse 1	<input type="checkbox"/> Optimiser stage niv1 <input type="checkbox"/> Ecritures des pratiques	
Groupes de pratiques	<input type="checkbox"/> 1 ^{er} GDP	<input type="checkbox"/> 2 ^e GDP	
Tutorat			
	<input type="checkbox"/> Note de synthèse du tuteur (acquisition de la boucle d'apprentissage, réflexivité, évaluation des niveaux de compétences)		
	<input type="checkbox"/> Tableau croisé compétences / familles de situation phase socle		

Traces d'apprentissage (Présence d'une trace illustrant les items à clefs des compétences)	
« Approche globale, prise en compte de la complexité »	<input type="checkbox"/> A conscience qu'une situation clinique ne peut pas se réduire au diagnostic médical et qu'il est nécessaire d'intégrer d'autres aspects pour comprendre et gérer cette situation clinique <input type="checkbox"/> Est en mesure de réévaluer une situation, de changer d'analyse de cette situation lors des recours suivants pour intégrer de nouvelles données après réflexion <input type="checkbox"/> A conscience qu'il existe des temporalités différentes entre le médecin et le patient dans toutes les situations, en particulier en cas de discordance (temps nécessaire à chaque patient) <input type="checkbox"/> Accepte l'idée qu'il existe plusieurs réponses acceptables en fonction des différentes analyses possibles. De ce fait, prend en compte une partie de la complexité en situation. Reconnaît la place de l'incertitude dans la démarche décisionnelle
« Premier recours, urgences »	<input type="checkbox"/> Recueille, accepte sans rejeter et analyse les demandes explicites les plus fréquentes, tente de les gérer en repérant la demande réelle en essayant de les hiérarchiser dans une vision centrée maladie plus que patient et tenant compte des prévalences liées au contexte <input type="checkbox"/> Décide sans avoir systématiquement obtenu un diagnostic de maladie et accepte d'en parler au patient <input type="checkbox"/> Accepte l'idée que les demandes urgentes recouvrent aussi des urgences ressenties
« Relation communication, approche centrée patient »	<input type="checkbox"/> Dans les situations courantes, construit une relation en s'appliquant à utiliser les habiletés d'une communication centrée patient <input type="checkbox"/> Accepte l'idée que l'on ne peut pas tout aborder et tout régler dans le temps d'une seule consultation <input type="checkbox"/> Repère et exprime ses difficultés relationnelles et communicationnelles

signalé en difficulté par le (→ à recevoir en septembre)

Motif du signalement :

Avis définitif de la commission locale de coordination

Nom :

Prénom :

- Validation sans réserve**
 Validation avec réserves

Prescriptions pédagogiques :

- Non Validation →** Stage supplémentaire en phase socle

Prescriptions pédagogiques :

Date :

Signature du coordonnateur local du DES :

Avis du directeur d'UFR : Pr Patrice Diot

Signature du directeur d'UFR :