

ED relation / communication

« Savoir dire non »

Cet enseignement, en groupe de 12, est ouvert aux étudiants en phase d'approfondissement.

L'étudiant qui s'inscrit à cet enseignement s'engage à écrire le récit d'une situation vécue où

- Il a eu du mal à dire non à une demande
- Ou il aurait voulu dire non mais n'a pas pu
- Ou il n'a pas été satisfait de la manière dont il a dit non

L'enseignement se déroule en 2 temps distincts

- Un temps d'échanges au sein du groupe : plusieurs étudiants lisent leur récit et chaque situation est analysée, décortiquée pour identifier les raisons des difficultés et des pistes de solution.
- Un temps de synthèse avec un diaporama sur les principes relationnels et techniques de communication permettant de « savoir dire non »

A l'issue de l'enseignement, chaque étudiant (même s'il n'a pas présenté son récit à l'oral) complète son récit par une analyse de la situation à la lumière de l'enseignement et envoie cette trace à l'animateur et à son tuteur.

« Annonce d'une mauvaise nouvelle »

Cet enseignement, en groupe de 12, est ouvert aux étudiants en phase d'approfondissement.

L'étudiant qui s'inscrit à cet enseignement s'engage à écrire le récit d'une situation vécue où il a dû réaliser une annonce d'une mauvaise nouvelle, cette annonce lui ayant posé des problèmes ou l'ayant questionné.

L'enseignement se déroule en 2 temps distincts

- Un temps d'échanges au sein du groupe : plusieurs étudiants lisent leur récit et chaque situation est analysée, décortiquée pour identifier les raisons des difficultés, des questionnements et des pistes de solution.
- Un temps de synthèse avec un diaporama sur les principes et techniques de communication lors de l'annonce d'une mauvaise nouvelle

A l'issue de l'enseignement, chaque étudiant (même s'il n'a pas présenté son récit à l'oral) complète son récit par une analyse de la situation à la lumière de l'enseignement et envoie cette trace à l'animateur et à son tuteur.

« Ces patients qui nous épuisent (patients agressifs, refus de soins et plaintes sans fin) »

Cet enseignement, en groupe de 12, est ouvert aux étudiants en phase d'approfondissement.

L'étudiant qui s'inscrit à cet enseignement s'engage à écrire le récit d'une situation vécue où cela s'est mal passé sur le plan relationnel selon lui : l'étudiant s'est senti énervé par un patient, ou agressé, ou démuni, ou il a eu l'impression d'être exténué en sortant de cette consultation.

L'enseignement se déroule en 2 temps distincts

- Un temps d'échanges au sein du groupe : plusieurs étudiants lisent leur récit et chaque situation est analysée, décortiquée pour identifier les raisons des difficultés et des pistes de solution.
- Un temps de synthèse avec un diaporama sur les principes relationnels et techniques de communication avec « ces patients qui nous épuisent »

A l'issue de l'enseignement, chaque étudiant (même s'il n'a pas présenté son récit à l'oral) complète son récit par une analyse de la situation à la lumière de l'enseignement et envoie cette trace à l'animateur et à son tuteur.

« Communiquer avec un patient en situation d'addiction »

Cet enseignement, en groupe de 12, est ouvert aux étudiants en phase d'approfondissement.

L'étudiant qui s'inscrit à cet enseignement s'engage à écrire le récit d'une situation vécue où il a rencontré des difficultés de communication ou un sentiment d'impuissance avec un patient souffrant d'addiction.

L'enseignement se déroule en 2 temps distincts

- Un temps d'échanges au sein du groupe : plusieurs étudiants lisent leur récit et chaque situation est analysée, décortiquée pour identifier les raisons des difficultés et des pistes de solution.
- Un temps de synthèse avec un diaporama sur les principes relationnels et techniques de communication avec les patients en situation d'addiction

A l'issue de l'enseignement, chaque étudiant (même s'il n'a pas présenté son récit à l'oral) complète son récit par une analyse de la situation à la lumière de l'enseignement et envoie cette trace à l'animateur et à son tuteur.

“Ces patients qui n'adhèrent pas”

Cet enseignement, en groupe de 12, est ouvert aux étudiants en phase d'approfondissement.

L'étudiant qui s'inscrit à cet enseignement s'engage à écrire le récit d'une situation vécue où il a eu l'impression qu'il n'a pas réussi à convaincre le patient de suivre la prise en charge proposée (organisation des soins, prescriptions ou conseils) que ce soit dans une situation urgente ou non.

L'enseignement se déroule sur 2 heures 30 en 2 temps distincts

- Un temps d'échanges au sein du groupe : plusieurs étudiants lisent leur récit et chaque situation est analysée, décortiquée pour identifier les raisons des difficultés et des pistes de solution.
- Un temps de synthèse avec un diaporama sur les principes et techniques de communication dans ces situations où l'information délivrée ne semble pas avoir l'effet recherché.

A l'issue de l'enseignement, chaque étudiant (même s'il n'a pas présenté son récit à l'oral) complète son récit par une analyse de la situation à la lumière de l'enseignement et envoie cette trace à l'animateur et à son tuteur.

“Ces proches qui nous dérangent”

Cet enseignement, en groupe de 12, est ouvert aux étudiants en phase d'approfondissement.

L'étudiant qui s'inscrit à cet enseignement s'engage à écrire le récit d'une situation vécue où il a rencontré des difficultés avec un ou des proches de patients, que ce soit pendant une consultation lors d'une relation triangulaire, ou en dehors de la présence du patient ou en milieu hospitalier ou encore par téléphone.

L'enseignement se déroule sur 2 heures 30 en 2 temps distincts

- Un temps d'échanges au sein du groupe : plusieurs étudiants lisent leur récit et chaque situation est analysée, décortiquée pour identifier les raisons des difficultés et des pistes de solution.
- Un temps de synthèse avec un diaporama sur les principes et techniques de communication avec les proches des patients.

A l'issue de l'enseignement, chaque étudiant (même s'il n'a pas présenté son récit à l'oral) complète son récit par une analyse de la situation à la lumière de l'enseignement et envoie cette trace à l'animateur et à son tuteur.

“Il veut encore un arrêt de travail !”

Cet enseignement, en groupe de 12, est ouvert aux étudiants en phase d'approfondissement.

L'étudiant qui s'inscrit à cet enseignement s'engage à écrire le récit d'une situation vécue où il a rencontré des difficultés avec un patient qui demandait un arrêt de travail que ce soit dans le cadre de la maladie, d'un accident de travail ou d'une maladie professionnelle, que ce soit un arrêt prolongé ou de courte durée ou la répétition d'arrêts pour des motifs différents.

L'enseignement se déroule sur 2 heures 30 en 2 temps distincts

- Un temps d'échanges au sein du groupe : plusieurs étudiants lisent leur récit et chaque situation est analysée, décortiquée pour identifier les raisons des difficultés et des pistes de solution.
- Un temps de synthèse avec un diaporama sur les techniques de communication et pistes de solution en cas de demande d'arrêt de travail.

A l'issue de l'enseignement, chaque étudiant (même s'il n'a pas présenté son récit à l'oral) complète son récit par une analyse de la situation à la lumière de l'enseignement et envoie cette trace à l'animateur et à son tuteur.

ED concepts en pratique

Enseignement : Comment gérer l'incertitude ?

Cet enseignement, en groupe de 12, est ouvert aux étudiants en phase d'approfondissement.

L'étudiant qui s'inscrit à cet enseignement s'engage à écrire le récit d'une situation vécue où il a eu l'impression de « ne pas savoir quoi faire ». Il s'est retrouvé en situation d'incertitude pendant tout ou partie d'une consultation.

L'enseignement se déroule sur 2 heures 30 en 2 temps distincts

- Un temps d'échanges au sein du groupe : quelques étudiants lisent leur récit. Ces situations sont analysées, décortiquées. Elles aident le groupe à identifier les raisons des difficultés et des pistes de solutions, propres aux situations d'incertitude.
- Un temps de synthèse avec un diaporama sur la compréhension de cette incertitude en Médecine Générale et les moyens de la gérer dans la pratique quotidienne.

A l'issue de l'enseignement, chaque étudiant (même s'il n'a pas présenté son récit à l'oral) complète son récit par une analyse de la situation à la lumière de l'enseignement et envoie cette trace à l'animateur et à son tuteur.

ED Lecture critique

« Statine en prévention primaire »

Cet enseignement, en groupe de 12, est ouvert aux étudiants en phase d'approfondissement.

L'étudiant inscrit à cet enseignement sélectionne au hasard, dans le mois qui précède le séminaire, une situation vécue avec un patient à qui est prescrit une statine en prévention primaire. Il écrit cette situation en détaillant le contexte, l'âge et les antécédents du patient, ses facteurs de risque cardiovasculaires, les résultats du dernier bilan lipidique disponible (et si possible celui d'un bilan lipidique sans traitement par statine), l'ancienneté de la prescription si elle est connue.

L'étudiant s'engage à effectuer une recherche bibliographique des recommandations en vigueur sur la prescription de statines en prévention primaire. Il reçoit en plus 15 jours avant le séminaire quelques articles à lire, analyser et commenter.

L'étudiant s'engage à réaliser le travail demandé et à préparer une synthèse de ses lectures à présenter au groupe.

L'enseignement se déroule sur en 2 temps distincts :

- Un temps d'échanges au sein du groupe : chaque étudiant présente la synthèse de ses lectures. Les résultats, recommandations, propositions sont discutées ; les éventuelles contradictions débattues ; l'applicabilité en pratique quotidienne questionnée.
- Un temps de synthèse sur les données et recommandations existantes sur la prescription de statines en prévention primaire.

A l'issue de l'enseignement, chaque étudiant complète le récit de sa situation par une analyse à la lumière de l'enseignement et la synthèse de ses lectures et envoie cette trace à l'animateur et à son tuteur.

“Ostéoporose”

Cet enseignement, en groupe de 12, est ouvert aux étudiants en phase d'approfondissement.

L'étudiant inscrit à cet enseignement écrit le récit d'une situation où il s'est posé des questions concernant l'ostéoporose, l'opportunité de réaliser une ostéodensitométrie ou de traiter un/une patiente.

L'étudiant s'engage à effectuer une recherche bibliographique des recommandations en vigueur sur l'ostéoporose. Il reçoit en plus 15 jours avant le séminaire quelques articles à lire, analyser et commenter.

L'étudiant s'engage à réaliser le travail demandé et à préparer une synthèse de ses lectures à présenter au groupe.

L'enseignement se déroule sur en 2 temps distincts :

- Un temps d'échanges au sein du groupe : chaque étudiant présente la synthèse de ses lectures. Les résultats, recommandations, propositions sont discutées ; les éventuelles contradictions débattues ; l'applicabilité en pratique quotidienne questionnée.
- Un temps de synthèse sur les données et recommandations existantes sur l'ostéoporose.

A l'issue de l'enseignement, chaque étudiant complète le récit de sa situation par une analyse à la lumière de l'enseignement et la synthèse de ses lectures et envoie cette trace à l'animateur et à son tuteur.

« Publications choisies dans la revue *exercer* »

Cet enseignement, en groupe de 10, est ouvert aux étudiants en phase d'approfondissement.

L'étudiant inscrit à cet enseignement doit choisir un article publié dans la revue « *exercer* » dans les 12 mois qui précèdent l'enseignement. Il s'engage à préparer une présentation orale de l'article : raisons du choix de cet article, résumé de l'article, analyse de l'intérêt de cet article pour la pratique, sous la forme d'un diaporama de 5 minutes (5 diapositives maximum). Le travail commun à deux internes est encouragé.

L'enseignement se déroule sur 2 heures et demie. Chaque étudiant présente son travail et répond aux éventuelles questions des autres.

A l'issue de l'enseignement, chaque étudiant envoie à l'animateur et à son tuteur son diaporama.

“Publications choisies dans la revue *Prescrire*”

Cet enseignement, en groupe de 10, est ouvert aux étudiants en phase d'approfondissement.

L'étudiant inscrit à cet enseignement doit choisir un article publié dans la revue « *Prescrire* » dans les 12 mois qui précèdent l'enseignement. Il s'engage à préparer une présentation orale de l'article : raisons du choix de cet article, résumé de l'article, analyse de l'intérêt de cet article pour la pratique, sous la forme d'un diaporama de 5 minutes (5 diapositives maximum). Le travail commun à deux internes est encouragé.

L'enseignement se déroule sur 2 heures et demie. Chaque étudiant présente son travail et répond aux éventuelles questions des autres.

A l'issue de l'enseignement, chaque étudiant envoie à l'animateur et à son tuteur son diaporama.